Муниципальное общеобразовательное учреждение Павинская средняя общеобразовательная школа

Павинского муниципального района Костромской области

Номинация: «Методические разработки по модулю, разделу преподаваемого предмета (дисциплины, модуля), по тематике воспитательного мероприятия».

**Методическая разработка на тему:**

**«Внеклассная работа по иностранному языку как способ повышения интереса учащихся к предмету»**

Авторы:

Учитель немецкого языка:

Подобина Светлана Владимировна

Учитель английского языка:

Коркина Наталья Михайловна

Павино

2022

**Содержание**

1. Введение 3
2. Основная часть 9
   1. Особенности организации внеурочной деятельности по иностранному языку 9
3. Заключение 11
4. Список используемой литературы 13

Приложения 14

1. Методическая разработка на английском и немецком языках «Никто не забыт» 14
2. Методическая разработка внеклассного мероприятия «Праздник весны» 28
3. Методическая разработка внеклассного мероприятия: Инсценировка сказки братьев Гримм «Золотой гусь» 46
4. **Введение**

*« …замечательные, блестящие уроки есть там,*

*где имеется еще что-то замечательное, кроме уроков,*

*где имеются и применяются самые разнообразные*

*формы развития учащихся вне уроков».*

*В. А Сухомлинский*

Внеурочную деятельность по иностранному языку можно определить как систему неоднородных по смыслу, назначению и методике проведения просветительно-воспитательных мероприятий, которые выходят за пределы обязательных учебных программ. В настоящее время организация учебно-воспитательного процесса обучения иностранному языку в школе состоит в том, что овладение иностранным языком происходит вне языковой среды при ограниченном количестве часов, когда на одного ученика приходится в среднем одна – две минуты говорения за урок. В основном, на уроке задача развития у учащихся речевых навыков и умений решается посредством выполнения большого количества языковых и речевых упражнений. Отсутствие  у ученика мотивации, основанной на естественной потребности к общению на иностранном языке, а также отсутствие возможности использовать иноязычный речевой опыт в реальной жизни   ограничивает  достижение существенных результатов в обучении иностранному языку.Поэтому внеурочная деятельность по иностранному языку приобретает особую актуальность в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов образования школьников. Именно во внеурочной деятельности становится возможным создание уникальной ситуации естественной языковой среды, способствующей не только освоению иностранного языка, но также возрастанию интереса учащихся к изучаемому предмету**.** В этом и является **актуальность** выбранной методической разработки.Внеурочная деятельность направлена достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся не только и даже не столько должны узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения, тем самым формируя **функциональную грамотность**. Формирование функциональной грамотности при изучении иностранного языка является неотъемлемой частью учебного процесса, поскольку язык является средством общения и взаимодействия не только в процессе обучения, но и за пределами школы.

Также хочется отметить, что в организацию, подготовку и участие были вовлечены различные категории обучающихся, в том числе и дети с ограниченными возможностями здоровья. Внеурочная деятельность, включающая новые формы и способы организации обучения и воспитания, способствует созданию специальных условий для развития и социальной адаптации детей ОВЗ, положительно воздействует на взаимоотношения учителя и учащихся.

**Целями внеклассной работы** по иностранному языку являются:

- совершенствование иноязычной компетенции;

- формирование функциональной грамотности как способности и готовности школьников использовать язык для решения коммуникативных задач;

- стимулирование интереса учащихся к изучению предмета;

- всесторонне развитие личности, включая интеллектуальную, эмоционально-волевую и духовно-нравственную сферы.

Внеклассные мероприятия помогают обучающимся усвоить учебный материал и овладеть дополнительными знаниями по иностранному языку с помощью доступных и интересных методов. Осуществление внеурочной деятельности по иностранному языку направлено на решение следующих **задач**:

- усовершенствование навыков и умений;

- развитие коммуникативных УУД для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов;

- развитие памяти, мышления, воображения, внимания;

- развитие их творческих способностей, самостоятельности, эстетических вкусов;

- повышение интереса к истории и культуре стран изучаемого языка, приобретение страноведческих знаний;

- воспитание любви к своему краю, родине, культуре и уважения к другим людям, представителям других культур.

Внеурочная деятельность по иностранному языку имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет и расширяет знания иностранного языка, но и способствует развитию **творческой активности** обучаемых, их эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны.[1] Важным моментом внеурочной деятельности, повышающим мотивацию и интерес к изучению иностранного языка, является создание ситуации успеха, где ребенок имеет возможность испытать радость, почувствовать веру в себя. **Новизна** данной разработки заключается в применении различных методов и приемов педагогических методик, большой охват учащихся, а результаты реализации видны незамедлительно, что позволяет сделать выводы о целесообразности ее использования.

Мы учитывали тот факт, что все виды внеурочной работы по предмету должны иметь доступную и привлекательную форму, чтобы вызвать интерес обучающихся. Знание потребностей обучающихся, несомненно, позволяет более целенаправленно отбирать содержание и форму мероприятия, которые будут способствовать успешному развитию, обучению и воспитанию учащихся. Сценарии внеурочных мероприятий разработаны на основе использования нескольких технологий обучения и воспитания. **Личностно-ориентированная технология обучения** – обучение, которое строится на принципе субъектности, то есть «признание учащегося главной действующей фигурой всего образовательного процесса». В подготовке и проведении праздников были созданы условия для формирования и развития каждого участника мероприятия. **Информационно-коммуникационная технология**, **технология сотрудничества** являются коллективными и актуальными. В течение всего процесса учащиеся работали в группах, различных как по количеству, так и по возрастному составу. Каждый участник был задействован в решении поставленной задачи, каждому в коллективе нашлось конкретное дело, посильное для выполнения. В ходе подготовки к мероприятию учащиеся обменивались знаниями умениями и навыками, осуществляли сотрудничество и взаимопомощь. На занятиях при работе над праздником широко применялась **технология развития навыков сотрудничества.** В ситуации взаимодействия со сверстниками дети становятся более самостоятельными, независимыми, начинают точнее оценивать себя и других, при этом растет их творческая активность и социальная компетентность.[2] Технология развития сотрудничества позволяет не только обогатить взаимоотношения детей в процессе подготовки театрализованного представления, но и поможет воспитать их отзывчивыми, добрыми людьми. Проведение внеурочных мероприятий способствует формированию познавательного интереса к изучению иностранного языка. Выбор содержания, методов и формы мероприятия обусловлен особенностями воспитания и обучения учащихся разного возраста и уровня подготовки. Использованы **метод рассказа ведущих**, **иллюстративный метод (подготовлены мультимедийные презентации), метод игровых эмоциональных ситуаций, метод практических действий, использование проблемных вопросов и ситуаций, индивидуальная работа и дифференцированный подход, метод самоуправления**, а также **методы стимулирования и мотивации деятельности.** Указанные методы, на наш взгляд, позволяют «погрузить» участников в среду, включить их в деятельность, что соответствует их возрастным особенностям и потребностям. Активизация обучающихся в ходе мероприятия обеспечивалась **разнообразными приемами**: **диалогами на русском и иностранных языках, переводами, монологическими выступлениями по предложенной тематике, творческими заданиями (подбор загадок на английском языке, чтение на русском и иностранных языках стихотворений, исполнение песен, участие в инсценировках).** Игры, инсценировки, театральные постановки служат стимулом к овладению иностранной речью, помогают создать ситуацию, в которой желание речевой деятельности у учащихся значительно опережает языковые возможности, создавая тем самым исключительно благоприятные условия для усвоения новых знаний, развития навыков употребления лексических единиц и речевых образцов. **Театрализованная деятельность** помогает ребенку преодолеть робость, неуверенность в себе, застенчивость. Поэтому театрализованная деятельность стала значительным помощником в развитии коммуникативных способностей обучающихся. Этот метод помогает ребенку адаптироваться к окружающей среде, воспитывает уверенность в себе, корректирует стиль поведения, развивает фантазию, творчество, мышление.[3] Для достижения цели очень важно создание благоприятной психологической атмосферы во время мероприятия: торжественная обстановка, яркое оформление, продуманное музыкальное сопровождение, доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь и т. п. способствуют развитию у обучающихся интереса к совместной творческой жизнедеятельности, потребности в сотворчестве с взрослыми участниками учебно-воспитательного процесса.

Практическая значимость внеурочных мероприятий, несомненно, велика. Наше общество становится более открытым, у нынешних обучающихся может появиться реальная возможность, а может быть, и необходимость непосредственного общения с иностранцами. Без сомнения, представленное методическое пособие можно использовать другими образовательными учреждениями, реализующими образовательную программу начального (среднего) общего образования. Методическая разработка «Внеклассная работа по иностранному языку как способ повышения интереса учащихся к предмету» была представлена на заседании школьного методического объединения учителей филологической области, на муниципальном семинаре для РМО учителей иностранного языка, размещена образовательных сайтах и в печатном издании.

* Издательство и образовательный портал «Лучшее решение»<https://publ-online.ru/component/djclassifieds/?view=item&cid=4:ped-master&id=2282:опыт-применения-цор-в-воспитательном-процессе&Itemid=464#dj-classifieds>
* Всероссийский сборник статей и публикаций института развития образования, повышения квалификации и переподготовки. № 26 ноябрь 2021 г.

1. **Основная часть**

**2.1 Опыт осуществления внеурочной деятельности по иностранному языку в МОУ Павинской СОШ**

Организация внеурочной деятельности в школе является неотъемлемой частью образовательного процесса. В своей работе внеурочную деятельность организуем с ребятами со 2 по 11 класс. Реализуя внеурочную деятельность, опираемся на следующие документы: Закон Российской Федерации «Об образовании»; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования; Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации; Концепция духовно-нравственного воспитания; Локальные акты ОУ.

В своей работе мы используем разные формы внеурочной деятельности. Ежегодно в нашей школе проходит неделя иностранного языка. Эта форма является массовой, так как предусматривает участие в ней большого количества учащихся разных возрастных категорий, в том числе и младших школьников, включает комплекс разных по смыслу и форме мероприятий, которые происходят в определенный период времени и направлены на реализацию задач комплексного подхода к воспитанию учеников. В рамках недели иностранного языка были проведены мероприятия: «Никто не забыт», (см. прил.1) «Праздник весны» (см. прил. 2)

Материал, используемый на внеклассных занятиях при подготовке массовых мероприятий, стараемся делать интересным, познавательным, развивающим, учитывая индивидуальности, склонности и уровень подготовки учащихся по иностранному языку. Учащиеся с удовольствием принимают участие в данных мероприятиях.

Впервые, на базе МОУ Павинской СОШ был организован летний лингвострановедческий лагерь. Основная идея – создание условий для физического оздоровления детей, их духовного развития, образовательного и содержательного досуга в период летних каникул. Повышение у обучающихся интереса и положительной мотивации к изучению иностранного языка, культуре, обычаям и традициям иноязычных стран, совершенствовать навыки устной речи. Одним из результатов реализации программы является внеклассное мероприятие: инсценировка сказки братьев Гримм «Золотой гусь» (см. прил. 3)

Так же ежегодно ученики принимают участие в олимпиадах и языковых конкурсах, которые привлекают их внимание. Цели и задачи олимпиады: развитие познавательного интереса ребенка к углубленному изучению дисциплины и выявление наиболее одаренных и талантливых учеников.

В заключение хочется отметить, что именно во внеклассной работе на фоне отсутствия иноязычной среды учащиеся имеют практику в применении иностранного языка, в овладении коммуникативной компетенции, т.е. предусматривается обучение не столько системе языка, сколько практическому овладению иностранным языком. Применяя задания по **функциональной грамотности**, мы заметили, что учащиеся с большим интересом учатся, легче преодолевают коммуникативные барьеры в общении.

1. **Заключение**

Подводя итоги, можно сказать, что при изучении иностранного языка внеурочная деятельность обучаемых играет важную роль и проводится в соответствии со спецификой предмета.

В процессе проведения внеклассной деятельности, у учащихся происходит расширение и углубление знаний по предмету. Мы считаем что, одной из самых важных задач, которая решается в ходе внеклассной деятельности, является развитие интереса к изучению предмета. Так же она решает главные задачи: во-первых, способствует развитию иноязычной коммуникативной компетенции, углублению знаний, совершенствование навыков и умений по данному предмету; во-вторых, помогает организовать свободное время учащихся с целью их общего развития, нравственного и эстетического воспитания, развития творческих способностей. Для педагога, поле для работы в направлении внеклассная деятельность, разнообразно. Каждый, исходя из своих целей, задач, своей индивидуальности и творческого подхода к делу, может выбрать для себя нужное проведение во внеурочной деятельности. Для этого нужно знать методы, формы, принципы на которых строится эта деятельность. В конечном итоге эти знания и применения их в учебном процессе повлияют на активизацию познавательной активности учащихся на уроках и повышение эффективности преподавания.

Сделать внеурочную деятельность увлекательной доступно каждому учителю, стоит только немного задуматься о том, что сделать такого на занятии, что заинтересовало бы детей.

Методические разработки были представлены на конкурсах различного уровня и отмечены дипломами и грамотами. Разработки мероприятий размещены на образовательных порталах, в электронных и печатных изданиях.

Формируя **функциональную грамотность**, мы пришли к выводу, что повышение мотивации учащихся, расширение их кругозора, развитие творческих способностей, помогает осознать ценности современного мира – всё это необходимо для гармоничного развития личности и дальнейшего взаимодействия с обществом.

[**https://disk.yandex.ru/i/CZHTqrjfapWVxg**](https://disk.yandex.ru/i/CZHTqrjfapWVxg)